

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол №2 от 6 сентября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Шереметьевская СОШ» НМР РТ
Е.В. Перова
Приказ № 158 от 7 сентября 2021г

Положение об инклюзивном обучении в МБОУ «Шереметьевская СОШ»

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

1. Общие положения

В целях реализации права каждого человека на образование в школе создаются необходимые условия для получения качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья посредством организации инклюзивного образования.

1.1. Инклюзивное обучение является одной из форм образования детей с проблемами в здоровье и отклонениями в развитии в учреждении общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

1.2. Класс инклюзивного обучения создается для совместного обучения и воспитания различных групп учащихся:

1) со стандартными образовательными потребностями – до 15 чел.;

2) с особыми образовательными нуждами:

- дети с задержками психического развития – до 5 чел.

1.3. Цель организации класса - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с сохранным интеллектом (общеобразовательная программа) и детей с задержкой психического развития (программы VII и VIII вида).

1.4. Система работы в инклюзивных классах должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;

- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;

- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

II Организация и функционирование.

2.1 Класс инклюзивного обучения открывается в общеобразовательном учреждении, располагающем специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с различными отклонениями в развитии.

2.2. Класс инклюзивного обучения открывается приказом директора школы и комплектуется на основании заключения ПМПК и медицинского заключения на каждого ребенка с проблемами в развитии.

2.3. Зачисление учащихся (7 и 8 вида) в класс инклюзивного обучения производится только на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

2.4. Класс инклюзивного обучения открывается на ступени начального и среднего общего образования

2.5. Для работы инклюзивных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2.5. Распорядок дня обучающихся в классах инклюзивного обучения устанавливается с учетом повышенной утомляемости части контингента обучающихся в I смену по режиму продленного дня с организацией двухразового питания и необходимых оздоровительных мероприятий.

2.6. Предельная наполняемость класса - группы - 15 человек. Количество детей с отклонениями в развитии в инклюзивном классе не должно превышать 4 человек. При комплектовании инклюзивных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.7. Комплексное изучение обучающихся в классах инклюзивного обучения, динамическое наблюдение за ними осуществляется школьным ПМПк.

III. Образовательный процесс.

3.1. Образовательный процесс в классе инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с государственным образовательным стандартом общего и начального образования

3.2. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется адаптированными программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.2. Учебный процесс в классе инклюзивного обучения организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим государственному образовательному стандарту.

3.3. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми

образовательными нуждами и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

3.4. Обучение организуется как по учебникам рекомендованным как для массовых общеобразовательных школ, так и для специальных (коррекционных) школ, в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель, при согласовании с методическим советом и администрацией школы.

3.5. Коррекционно-развивающее обучение учащихся с проблемами в развитии осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3.6. Для организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями разрабатывается индивидуальный план, который утверждается директором школы и согласуется с учредителем.

3.7. Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный характер. Качество усвоения их обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и конце учебного года.

Количественный показатель текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана выставляются в классном журнале обучающихся по программе специальных школ 8 вида.

3.7. Выпускникам, освоившим образовательные программы в инклюзивном классе выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

4.1 Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, имеющие педагогический стаж не менее 5-ти лет, квалификационную категорию и прошедшие специальную подготовку.

4.2 В случае необходимости для работы с учащимися классов инклюзивного обучения на договорных условиях могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении.

4.4 Образовательный процесс в инклюзивном классе сопровождается учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

4.5 Классы инклюзивного обучения открываются в общеобразовательном учреждении в рамках эксперимента на основании приказа школы.

4.6 Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения, введение дополнительных штатных единиц осуществляется за счет средств, выделяемых в установленном порядке для экспериментальной площадки.

4.7 Положение разработано на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изменениями от 30.06.2007 г);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изменениями от 14.07.2008 г);
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г., №288 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)
- Письмо Минобразования РФ от 1 июня 2001 г. N 22-06-770 «О соблюдении законодательства Российской Федерации при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях»,
- Письмо Минобразования РФ №22-06-862 от 03.08.2000 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии»

- Письмо Минобразования РФ «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» от 16 апреля 2001 г. N 29/1524-6
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.11.2006 № 01-827/08-01 «Об особенностях участия в ЕГЭ отдельных категорий выпускников»